

# 大阪市教

2020年11月5日  
VOL. 574

発行 大阪市学校園教職員組合  
大阪市中央区法円坂1-1-35(大阪市教育会館内)  
TEL 6910-8700 FAX 6910-7990



第28回  
大阪市教  
教研集会

## つながろう！今こそ 子どもをまんやかに

第28回大阪市教  
育研究会が10月10  
日開かれ、70人が参  
加しました。教研集  
会への「呼びかけ」で  
宮城委員長は、「コロ  
ナ禍を利用し」「災害  
便乗型」で進む教育  
の民営化、1人1台  
端末、「個別最適化さ  
れた学びの実現」の  
名のもとに進む、  
「誰も大切にされな  
い教育」から教室で  
子どもの尊厳を守ろ  
うと話しました。



教材「学び屋台」

告知しました。現役大  
学生がビデオメッセ  
ージで参加。大学で  
のオンライン授業  
で、実際に会うこと  
の大事さを学んだこ  
と、母校である大阪  
市立高校での教育実  
習で、生徒は短い期  
間でも成長すること  
と、大阪市教の教員  
採用試験突破講座で  
大阪市の教員になる  
ためには何が必要か  
考えることができた  
と語りました。

分科会では「保護者  
との関わり」「学級  
づくり」「授業づく  
り」「共同学校事務  
室の問題点」「障  
部よる相談」をテ  
ーマに行い、養護教  
職員部はオンライン  
で行いました。

「同僚の新採用者  
がリレートークを目  
を輝かせて聞き、「め  
ちゃくちゃ勉強にな  
りました！分科会も  
いい雰囲気。組合に  
入りたいと思いま  
す」と言ってくれま  
した」と、喜びの声  
が寄せられました。

「困ったときは保護  
者の懐に飛び込んで  
」「保護者との関わ  
り」分科会では、5  
年生担任のNさんと  
1年生担任のYさん  
がレポート発表。

コロナ禍でストレ  
スが溜まっている子  
どもたちが楽しく学  
校に来れるように学  
級だよりやちょっ  
とした工夫をしてい  
る。また、保護者自身  
が様々な悩みを抱え  
ていて、クレームと  
いうより悩みの相談  
に来校することもあ  
る。等が報告され  
ました。討論では、困  
った問題が起きたと  
きは、電話などで済  
ませず家庭訪問など  
直接話して理解を深  
めることの重要性を  
確かめました。

「国語で大  
切にしていること」  
レポートでは、「聴  
き合う」大切さを学  
びました。初めの範  
読は先生の声で。音  
読で始まり、音読で  
終わる授業。一人一  
人の思いや気づき、  
音読の声を「聴き合  
う」中で成長する姿  
に感動しました。そ  
して、教材研究こそ  
大切！とやる気が湧  
いてきました。

「国語で大  
切にしていること」  
レポートでは、「聴  
き合う」大切さを学  
びました。初めの範  
読は先生の声で。音  
読で始まり、音読で  
終わる授業。一人一  
人の思いや気づき、  
音読の声を「聴き合  
う」中で成長する姿  
に感動しました。そ  
して、教材研究こそ  
大切！とやる気が湧  
いてきました。

「国語で大  
切にしていること」  
レポートでは、「聴  
き合う」大切さを学  
びました。初めの範  
読は先生の声で。音  
読で始まり、音読で  
終わる授業。一人一  
人の思いや気づき、  
音読の声を「聴き合  
う」中で成長する姿  
に感動しました。そ  
して、教材研究こそ  
大切！とやる気が湧  
いてきました。

### 先生にゆとりがない

#### 阿倍野区で教育懇談会



新日本婦人の会阿  
倍野支部主催の教育  
懇談会が10月17日  
に行われ、大阪市教  
の小学校教員3名が参  
加しました。全体の  
参加者は14名でし  
た。

「大阪市の学校現  
場の具体的な話を聞  
きたい」という声か  
ら始まった今回の企  
画。はじめに「いま  
教育現場で何が起  
っているのか」とい  
うテーマで、3人の  
教員が報告しまし  
た。残業が月50時間  
をこえる長時間労  
働、3月の突然の新

型コロナによる休  
校、入学式が松井市  
長のツイッターで前  
夜に延期、5月末か  
らの分散登校と給食  
再開、6月の学校再  
開後の教室は30人  
をこえる子どもの多  
さと密集状態。学校  
のリアルな様子に参  
加された方は皆さん  
驚いていました。

参加者からは「昔  
はもっと先生にもゆ  
とりがあったと思  
います。なぜここま  
で

忙しいようになったの  
か？」との質問があ  
りました。児童保護  
者向けのアンケート  
の集計、人事評価、  
ICT活用の授業な  
ど昔はなかった仕事  
が増えている現状を  
さらに詳しく伝えま  
した。

終了後に「地域の  
大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

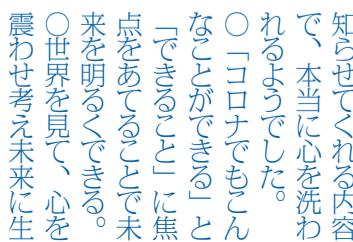
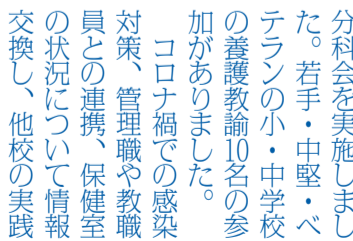
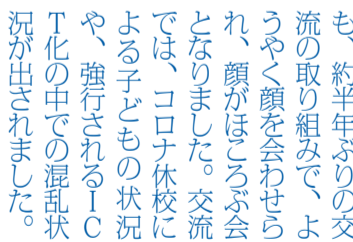
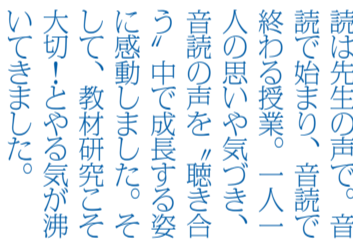
「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。

「地域  
の大人として、何が  
出るのかを考えさせ  
られる時間となりま  
した」との感想が寄  
せられました。



「これでいいんだ  
らうか？」「うま  
くないかなあ」と  
悩む日々を、飾  
らないホッペを語  
り合うことで、  
「うまいくなく  
たっていいんだ」  
「次はこれをやっ  
てみよう！」とス  
ッキリした気持ち  
になりました。

「集まれば元  
気！」市教の先輩  
たちから教えても  
らった言葉です。  
コロナ禍で気軽に  
集まりにくいとい  
うもあるけれど、  
こんな時だからこ  
そ「集まれば元  
気！」一緒に元気  
をつくっていきま  
しょう！


「集まれば元  
気！」市教の先輩  
たちから教えても  
らった言葉です。  
コロナ禍で気軽に  
集まりにくいとい  
うもあるけれど、  
こんな時だからこ  
そ「集まれば元  
気！」一緒に元気  
をつくっていきま  
しょう！

「集まれば元  
気！」市教の先輩  
たちから教えても  
らった言葉です。  
コロナ禍で気軽に  
集まりにくいとい  
うもあるけれど、  
こんな時だからこ  
そ「集まれば元  
気！」一緒に元気  
をつくっていきま  
しょう！

### たんぽぽ だより 11月

先日の教研では  
青年が会場を大い  
に盛り上げまし  
た。リレートーク  
では教師としてだ  
けでなく、母親や  
学生などの立場か  
らコロナ禍でのリ  
アルな苦勞をあり  
のまま語りまし  
た。知っているよ  
うで知らない実態  
に、驚きとともに  
「一緒にがんばろ  
う！」と、力が湧  
いてきました。

分科会でも青年  
がレポートを発表  
し、場の中心にな  
って活躍しまし  
た。コロナ禍によ  
り大変な現場で、  
「集まれば元  
気！」市教の先輩  
たちから教えても  
らった言葉です。  
コロナ禍で気軽に  
集まりにくいとい  
うもあるけれど、  
こんな時だからこ  
そ「集まれば元  
気！」一緒に元気  
をつくっていきま  
しょう！



「特別支援学級担  
任、通常学級担任、  
特支サポーター等13  
人が集い子どもたち  
の様子を交流しまし  
た。障教部として  
も、約半年ぶりの交  
流の取り組みで、よ  
うやく顔を会わせら  
れ、顔がほころぶ会  
となりました。交流  
では、コロナ休校に  
よる子どもたちの状  
況や、強行されるIC  
T化の中での混乱状  
況が出されました。  
新たに障害児教育に  
関わる先生も増えて  
くる中、子どもの見  
せる姿、子どもの事  
実を真ん中にして語  
り合い、運動を上げ  
なければならぬとい  
う感じています。

「共同学校事務室  
の問題点をあぶり出  
そうをテーマに事務  
職員交流会を行いま  
した。提案資料など  
を参考に意見を出し  
合いました。室員か  
つ若い人はかりが仕  
事をさせられるので  
は？」室長は加配と  
いうが全グループに  
されるのか？「大規  
模校でミニ共同学校  
事務室のようなこと  
をしているが提案は  
学校に合っていない  
のでは？」OJTは現  
場でするもの月1回  
程度では？「日々  
色んなことに対応し  
ている。不在の間に  
対応遅れが出るので  
は？」等々、活発に意  
見交流をしました。

「子育て中の参加者  
を始め、皆さんから  
は「顔を見ながら話  
ができた良かった！」  
「元気が出た！」  
「勉強になった！」  
との感想が多く、繋  
がることの大切さも  
実感できました。  
(教研集会の感想)  
○学級づくりの発表  
は、教育の原点(子  
どもに心をよせる、  
信頼する)を改めて  
知らせてくれる内容  
で、本当に心を洗わ  
れるようでした。  
○「コロナでもこん  
なことができる」と  
「できること」に焦  
点をあてることで未  
来を明るくできる。  
○世界を見て、心を  
震わせ考え未来に生  
きようとしてい  
る子ども達を「学習内容  
に学習者を適応させ  
る」ようなことをし  
て苦しめたくはない  
ません。  
○学校再開から今に  
至るまでコロナ対応  
で負担が増え、心の  
もやもやも残る中、  
教研のお誘いがあ  
り、参加しました。  
これからの大変な状  
況は続きますが、コ  
ロナに負けずに頑張  
ろうという気持ちに  
なりました。