

保護者・生徒アンケート(府教委案)

小学校

保護者・生徒の皆さんへ

本校の授業に関してお尋ねします。ご家庭でお話し合いの上、以下の各問いにお答えください。問1～6の当てはまる欄にマークをしてください。問7については、お話し合いの中でのご意見をご記入ください。

A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	担任	音楽	理科			
	V木	G村	K島			
1. お子さまは授業を受けて、その内容に興味や関心や意欲をもつようになっていきますか	<input type="radio"/>					
2. お子さまは、授業の内容が分かるようになっていきますか	<input type="radio"/>					
3. お子さまは、授業でわからないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>					
4. お子さまは、授業は質問や発表などがしやすい雰囲気だと感じていますか	<input type="radio"/>					
5. お子さまは、授業で頑張ったことを認めてもらえたと思っていますか	<input type="radio"/>					

中学校

保護者・生徒の皆さまへ

本校の授業に関してお尋ねします。ご家庭でお話し合いの上、以下の各問いにお答えください。生徒の皆さんは問1～6の当てはまる欄にマークをしてください。問7については、お話し合いの中でのご意見をご記入ください。

A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	国語1年	数学1年	社会1年	理科1年	英語1年	
	Q島	T山	E川	D山	X山	
1 授業を受けて、その教科の内容をもっと学習しようとおもいますか	<input type="radio"/>					
2 各授業を受けて、その教科の内容はわかる(できる)ようになりましたか	<input type="radio"/>					
3 教科の内容がわから(でき)ないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>					
4 授業中は、質問や発表(演技、演奏等を含む)などがしやすい雰囲気ですか	<input type="radio"/>					
5 授業で頑張ったことをきちんと認めてもらえますか	<input type="radio"/>					
6	<input type="radio"/>					

A: そう思う B: だいたいそう思う C: あまり思わない D: 思わない	音楽1年	美術1年	体育1年	体育1年	保健1年	
	M川	V木	G村	F川	G村	
1 授業を受けて、その教科の内容をもっと学習しようとおもいますか	<input type="radio"/>					
2 各授業を受けて、その教科の内容はわかる(できる)ようになりましたか	<input type="radio"/>					
3 教科の内容がわから(でき)ないときやもっと知りたいとき、そのことについて教えてもらえますか	<input type="radio"/>					
4 授業中は、質問や発表(演技、演奏等を含む)などがしやすい雰囲気ですか	<input type="radio"/>					
5 授業で頑張ったことをきちんと認めてもらえますか	<input type="radio"/>					

7 本校の各授業(学習内容・授業の様子…等)についてご意見をご記入ください。

※各教科の回答、ふだんの様子、授業参観等を参考に記入してください。
※できる限り、具体的(教科名・状況・希望…等)に記入してください。

立	中学校
年 組	番 Z田 S美
保護者	

各教員を5項目でA・B・C・D評価

能力評価の「学ぶ力の育成」を「授業力」に変え、新たな評価要素として設定

学校長による授業観察票

■第 回 授業観察票 (小中学校) 対象者: 観察者: 観察日: ○年○月○日○限

観点	観察項目	チェック
興味・関心・意欲の向上	授業の中で、子どもたちが意欲的に教科の内容を学習するよう指導していた	S・A・B
	授業の中で、子どもたちが興味や関心を持てる内容を用意していた	S・A・B
学習内容の習得	授業の内容は適切であった	S・A・B
	黒板に書かれた内容や使用した資料は適切であった	S・A・B
個の状況に応じた支援	子どもたちの状況に応じて、適切な指導がされていた	S・A・B
		S・A・B
望ましい学習集団の育成	授業中は、子どもたちにとって学習しやすい雰囲気だった	S・A・B
		S・A・B
児童生徒への適切な評価	子どもたちが授業で頑張ったことをきちんと認めていた	S・A・B
		S・A・B
各校の独自観点		S・A・B
		S・A・B
授業観察結果		SS・S・A・B・C
コメント: 以下の事柄等について記入する		
<ul style="list-style-type: none"> 授業観察の結果をSSもしくはCとする理由 授業アンケート等により授業に課題のある教員が把握され複数回の授業観察や面談等必要な支援を行うこととした経緯 必要な支援を終えることとした理由 		

「授業力」評価票

着眼点: 児童生徒の学習理解度の把握/計画的な指導/授業内容の充実/知識・技能の習得等に対する意欲			
授業アンケート	結果	具体的な内容等	
生徒又は保護者の評価(第1回アンケート)	(SS) S A B (C)		
生徒又は保護者の評価(第2回アンケート)	(SS) S A B (C)		
生徒又は保護者の評価(第3回アンケート)	(SS) S A B (C)		
生徒又は保護者の評価(第4回アンケート)	(SS) S A B (C)		
生徒又は保護者の評価(第5回アンケート)	(SS) S A B (C)		
授業観察	結果	具体的な内容等	
授業観察(校長・准校長第1回)	SS S A B C		
授業観察(校長・准校長第2回)	SS S A B C		
授業観察(校長・准校長第3回)	SS S A B C		
授業観察(教員評価支援チーム第1回)	SS S A B C		
授業観察(教員評価支援チーム第2回)	SS S A B C		
発揮された能力(態度・行動)		判断	具体的な内容等
の求められる行動パターン(手引きより抜粋)	授業中の観察や提出物等を通じて、児童生徒の学習の理解度や学習上の課題を把握し、児童生徒が理解しやすく、また技能を習得しやすい授業づくりに努めている	S A B	
	年間を通じて児童生徒の理解度や教科等の目標を踏まえて、計画的に授業を進め、授業の振り返りを行い、次の授業に向けた工夫、改善を行っている	S A B	
	児童生徒の学習状況を適切に評価するため、評価方法の工夫に努めるとともに、評価をフィードバックし、指導の工夫、授業の改善に活用している	S A B	
	教科等に関する専門的知識・技能の習得に努め、授業内容や指導方法の改善に積極的に取り組んでいる	S A B	
所見	評価をSSやCとする場合の理由等を記入する。		
「授業力」評価	SS S A B C		

※具体的な内容等欄などは縮小している